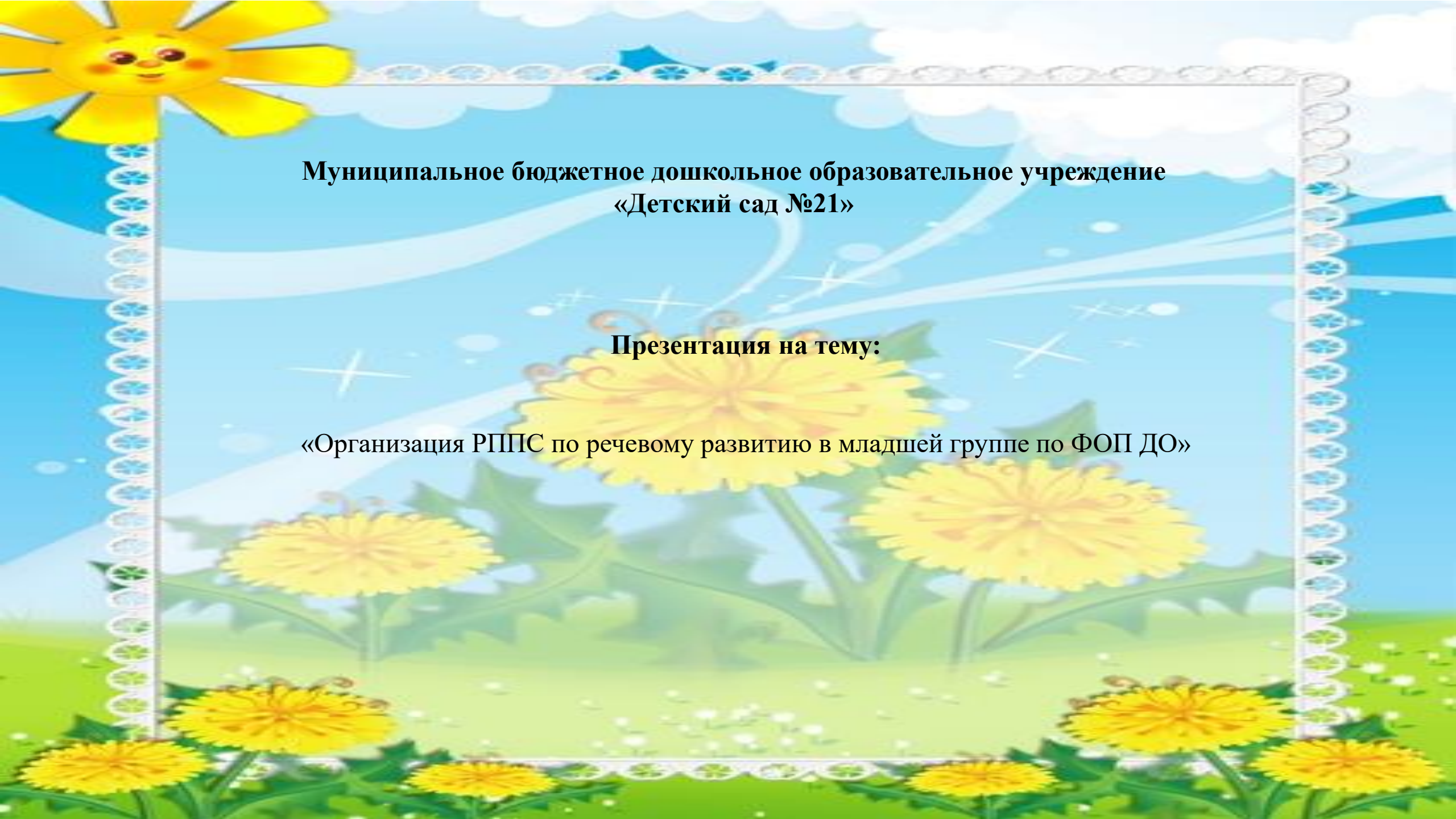
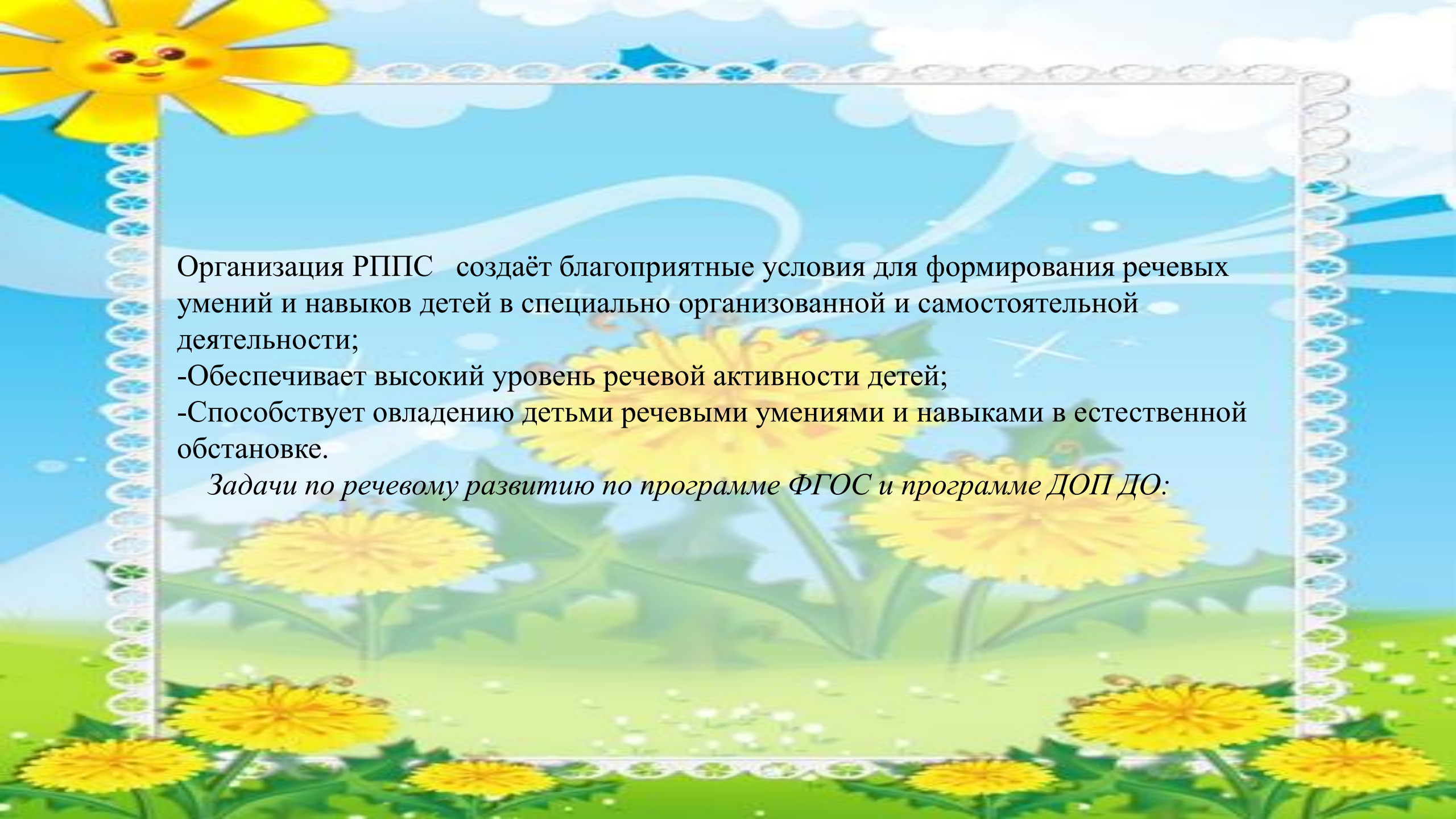




**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21»**

Презентация на тему:

«Организация РППС по речевому развитию в младшей группе по ФОП ДО»



Организация РППС создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей в специально организованной и самостоятельной деятельности;

- Обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- Способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке.

Задачи по речевому развитию по программе ФГОС и программе ДОП ДО:

Задачи речевого развития по ФОП ДО

1. Формирование словаря. Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2. Звуковая культура речи. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы

Задачи речевого развития по ФГОС

1. Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми; предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты, наборы предметов; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя.

2. Формирование словаря. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; уточнять названия и назначение предметов; учить детей различать и называть существенные детали и части предметов; обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; называть части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Задачи речевого развития по ФОП ДО

4.Связная речь. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

5.Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Задачи речевого развития по ФГОС

3. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки; развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

4. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами;

Задачи речевого развития по ФОП ДО

6. Интерес к художественной литературе. - Обогащать опыт восприятия жанров фольклора .

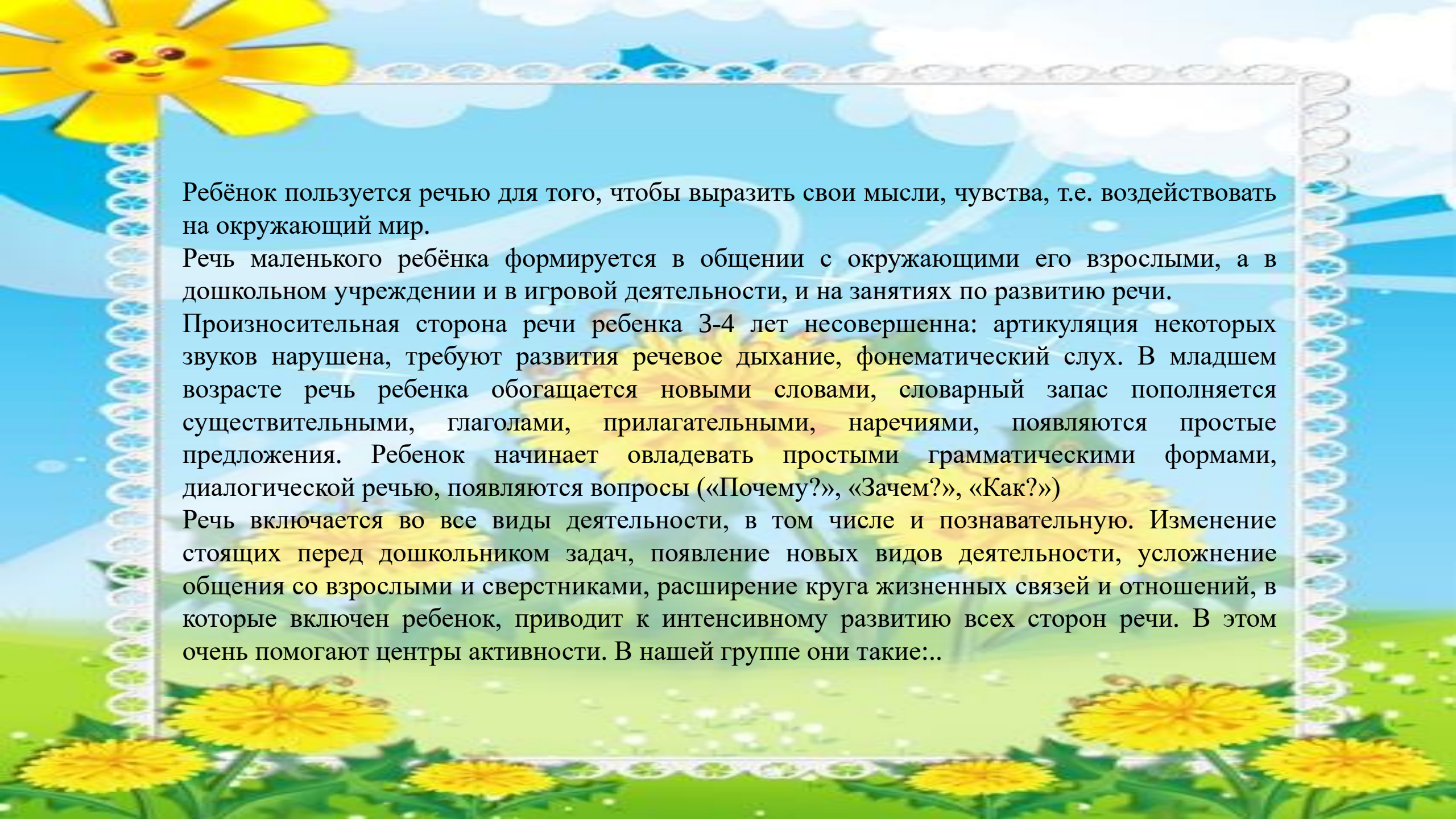
- Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания .
- Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста .
- Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения.
- Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Задачи речевого развития по ФГОС

помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.

5. Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

6. Приобщение к художественной литературе. Развивать интерес к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.



Ребёнок пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т.е. воздействовать на окружающий мир.

Речь маленького ребёнка формируется в общении с окружающими его взрослыми, а в дошкольном учреждении и в игровой деятельности, и на занятиях по развитию речи.

Произносительная сторона речи ребенка 3-4 лет несовершенна: артикуляция некоторых звуков нарушена, требуют развития речевое дыхание, фонематический слух. В младшем возрасте речь ребенка обогащается новыми словами, словарный запас пополняется существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, появляются простые предложения. Ребенок начинает овладевать простыми грамматическими формами, диалогической речью, появляются вопросы («Почему?», «Зачем?», «Как?»)

Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок, приводит к интенсивному развитию всех сторон речи. В этом очень помогают центры активности. В нашей группе они такие:..

Наполняемость центра речевого развития для детей младшей группы

- игры и пособия на развитие артикуляционной моторики;
- игры и пособия на развитие правильного звукопроизношения;
- игры и пособия на развитие грамматической стороны речи;
- игры и пособия на развитие дыхания;
- игры на развитие лексической стороны речи (обогащение и систематизация словаря);
- игры и пособия на развитие связной речи.





Игры на развитие лексической стороны речи (обогащение и систематизация словаря)















Спасибо за внимание